

## Ficha de trabalho: Faz ouvir a tua voz!

<b>Objectivos:</b>	As lições têm como objectivo incentivar os alunos a pesquisar a terminologia relativa às alterações climáticas, reforçando dessa forma os seus conhecimentos na matéria.
<b>Recursos:</b>	Disponíveis em <a href="http://www.climatechange.eu.com">www.climatechange.eu.com</a> : Guia do Estudante intitulado: «És tu que controlas a mudança do clima»
<b>Ligações temáticas:</b>	Cidadania, ciência, língua
<b>Competências:</b>	Trabalho em equipa, investigação, capacidades de exposição, expressão oral e escrita

### Aprendizagem do vocabulário

Os alunos lêem as informações contidas na brochura intitulada «És tu que controlas a mudança do clima» ou no sítio *Web* [www.climatechange.eu.com](http://www.climatechange.eu.com) e sublinham os termos e conceitos fundamentais. Estes podem ser objecto de levantamento e explicados tendo em vista a sua melhor compreensão, bem como a sua utilização esclarecida por parte dos alunos.

Para demonstrar que assimilaram o vocabulário e a terminologia em causa, os alunos podem realizar várias actividades, por exemplo:

1. *Sketches*: Estes podem incluir três alunos, cada um representando, por exemplo, uma ONG, um membro do governo e uma empresa privada. Ao desempenhar os seus papéis, os três actores trocam pontos de vista numa reunião sobre as alterações climáticas. Para se prepararem, devem ser incentivados a consultar diversas fontes como jornais, artigos e a Internet. Os *sketches* são importantes pois permitem aos alunos integrar o vocabulário e as informações que adquiriram em debates sobre as alterações climáticas.
2. *Escrever um artigo*: Poderá pedir-se aos alunos que redijam um artigo para um jornal não especializado, para o sítio *Web* de uma empresa ou para o boletim informativo de uma ONG, explicando a questão das alterações climáticas, bem como as medidas tomadas para as combater. Cada artigo deve reflectir as opiniões do «autor» (ou seja, o ponto de vista de uma ONG ou de uma empresa) e ser escrito num estilo adequado ao público a que se destina. O artigo pode igualmente salientar as medidas que podem ser tomadas por cada um de nós para combater as alterações climáticas.

### Recursos suplementares

A política da Comissão Europeia em matéria de alterações climáticas:

[http://www.europa.eu.int/comm/environment/climat/home\\_en.htm](http://www.europa.eu.int/comm/environment/climat/home_en.htm)

Guia para principiantes sobre a Convenção-Quadro das Nações Unidas e o Protocolo de Quioto:

[http://unfccc.int/resource/docs/publications/beginner\\_en.pdf](http://unfccc.int/resource/docs/publications/beginner_en.pdf)

Painel Intergovernamental sobre as Alterações Climáticas: <http://www.ipcc.ch>

Enciclopédia do ambiente atmosférico: <http://www.ace.mmu.ac.uk/eae/english.html>

Factos científicos sobre as alterações climáticas e o aquecimento do planeta:

[http://www.greenfacts.org/studies/climate\\_change/index.htm](http://www.greenfacts.org/studies/climate_change/index.htm)

Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre as Alterações Climáticas:

[http://unfccc.int/essential\\_background/background\\_publications\\_htmlpdf/items/2625.php](http://unfccc.int/essential_background/background_publications_htmlpdf/items/2625.php)